



AMBITO TERRITORIALE 013
I.C. 71° "AGANOR-MARCONI"
Cod. mecc. NAIC8CK00C
Traversa dell'Abbondanza – 80145 – NAPOLI
☎ Segreteria Telefax 081/7403636
Indirizzo di posta elettronica: naic8ck00c@istruzione.it
Sito internet - www.aganoormarconi.edu.it

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
Scuola dell'Infanzia

	TITOLO PROGETTO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE	DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
1	I colori di Halloween	Halloween è un'occasione per scoprire i colori: il bianco e il nero, le mescolanze dei colori; è l'occasione per esorcizzare le proprie paure con la creazione di "fantasmini, zucche e pipistrelli".	Conoscenza dei colori e delle mescolanze. Conoscenza delle tradizioni di popoli, culture e costumi diversi dai nostri.	Tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia del Plesso Nuovo Edificio.	Interne
2	Natale insieme	Il Natale è ricco di messaggi autentici e radicato profondamente nella nostra cultura. Questo progetto intende sensibilizzare i bambini ai valori dell'accoglienza, della pace e della solidarietà. Vivere la festività del Natale in un clima di serenità, scoprendo la gioia di lavorare insieme. Tutte le attività verranno proposte come un gioco con lo scopo di far conoscere i segni e i simboli della tradizione Natalizia.	Sensibilizzazione all'accoglienza, alla pace e alla solidarietà. Conoscenza dei segni e dei simboli della tradizione natalizia.	Tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia del Plesso Nuovo Edificio.	Interne

3	Giocainsieme	Il progetto ha lo scopo di rendere consapevoli i bambini della loro crescita e dell'importante momento che stanno vivendo. L'intento è quello rafforzare il sentimento di appartenenza dei bambini, consolidare le relazioni interpersonali ed evidenziare l'identità di ciascuno.	Crescita e senso di appartenenza al gruppo.	Gli alunni di 5 anni della sez. B, Plesso Nuovo Edificio.	Interne
4	"Verso una nuova avventura"	La manifestazione di fine anno è un'occasione di saluto tra docenti e bambini della scuola dell'infanzia che si avviano verso il nuovo ciclo della scuola primaria.	Crescita e senso di appartenenza al gruppo.	Alunni 5 anni plesso Nuovo Edificio, sezione D.	Interne
5	Progetto Natale "Un mondo in festa"	Il Natale è una ricorrenza religiosa, ma anche l'occasione privilegiata per far festa e creare un'atmosfera serena e gioiosa, finalizzata alla comprensione di valori quali l'amicizia, la solidarietà e l'amore per gli altri.	Sensibilizzazione ai valori del Natale all'accoglienza, alla pace e alla solidarietà. Vivere la festività del Natale in un clima di serenità, collaborazione, gioia, altruismo scoprendo la gioia di lavorare insieme.	Tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia del Plesso Aganoor	Interne
6	Progetto Ed. Musicale "Musicando"	La musica come disciplina scolastica si propone il fine primario di sviluppare la capacità di partecipare all'esperienza musicale sia nell'ascoltare che nel fare. Praticare questa materia significa coinvolgere il corpo nella sua totalità. L'esperienza sonora si salda strettamente con la motricità.	Il cantare e il suonare mettono in campo sempre più abilità propriocettive, cinestetiche e ideomotorie.	Tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia del Plesso Aganoor	Interne
7	Emozioni nei colori	Il linguaggio dei colori è un "linguaggio delle emozioni" e consente ai bambini di percepire, riconoscere liberare, sintonizzarsi con il proprio stato d'animo, di rallegrarsi, consolarsi e ridurre lo stress.	Conoscenza dei colori. Scoperta e comprensione delle emozioni.	Tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia del Plesso Aganoor	Interne



AMBITO TERRITORIALE 013
I.C. 71° "AGANOR-MARCONI"
Cod. mecc. NAIC8CK00C
Traversa dell'Abbondanza – 80145 – NAPOLI
☎ Segreteria Telefax 081/7403636
Indirizzo di posta elettronica: naic8ck00c@istruzione.it
Sito internet - www.aganoormarconi.edu.it

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE
Scuola Primaria e Secondaria I grado

	TITOLO PROGETTO	DESCRIZIONE	OBIETTIVI FORMATIVI E COMPETENZE ATTESE	DESTINATARI	RISORSE PROFESSIONALI
1	Italianizzando	Il Progetto prevederà: recupero/consolidamento/ e potenziamento.	CLASSI PRIME Ascoltare, comprendere e comunicare Leggere, comprendere e produrre frasi Individuare la successione logico - temporale di un racconto Riferire con chiarezza esperienze vissute Leggere parole, frasi e testi di diverso genere Associare digrammi e trigrammi con i corrispondenti valori fonemati Scoprire le prime regole ortografiche CLASSI SECONDE Ascoltare e comprendere semplici messaggi durante le conversazioni, le attività, i momenti di gioco, rispondendo adeguatamente. Comprendere il significato basilare di brevi testi. Riferire in modo comprensibile un'esperienza personale (prima/dopo/poi). Leggere un semplice testo rispettando una punteggiatura minima (punto fermo)	Tutte le classi della scuola Primaria e SSI grado	Interne

		<p>Comprendere il significato globale di un semplice testo. Produrre semplici frasi riferite ad immagini o a esperienze personali dirette. Scrivere semplici frasi sia autonomamente che sotto dettatura, rispettando alcune difficoltà ortografiche</p> <p>CLASSI TERZE PRIMARIA</p> <p>Ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo. Saper riferire esperienze personali esprimendosi con semplici frasi logiche e strutturate</p> <p>Leggere un semplice testo rispettando la punteggiatura forte. Leggere semplici testi cogliendone il significato essenziale Illustrare con immagini il contenuto essenziale di quanto detto. Produrre brevi testi di vario tipo rispettando alcune regole ortografiche.</p> <p>Riordinare sequenze di frasi anche con il supporto di immagini Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche Conoscere alcune delle parti variabili (nome – azione)</p> <p>CLASSI QUARTE</p> <p>Ascoltare, comprendere, e partecipare a semplici conversazioni. Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo alle domande guidate in modo pertinente. Leggere ad alta voce un breve testo riconoscendo la funzione della punteggiatura. Individuare in un breve testo i personaggi, i luoghi, i tempi. Produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema dato, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole. Riconoscere e rispettare alcune regole ortografiche Conoscere alcune delle parti variabili (artico - nome – verbo – aggettivo)</p> <p>CLASSI QUINTE</p> <p>Prestare attenzione a messaggi di vario genere Ascoltare, comprendere, e partecipare a semplici conversazioni. Ascoltare e comprendere un semplice racconto, rispondendo alle domande guidate in modo pertinente. Rispondere a domande guidate su di un argomento di studio. Leggere ad alta voce testi di vario tipo cogliendone l’argomento centrale. Ricavare informazioni essenziali son il supporto e la guida</p>		
--	--	---	--	--

			<p>dell'insegnante Produrre semplici e brevi testi, seguendo uno schema dato, rispettando le principali convenzioni ortografiche. Riordinare le sequenze di un testo. Migliorare il patrimonio linguistico attraverso nuove parole. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI PRIME Conoscenze Comprensione orale ·Conoscere le strategie dell'ascolto attivo di testi orali semplici Comprensione scritta ·Conoscere le strategie di controllo del processo di lettura ad alta voce, al fine di migliorarne l'efficacia ·Conoscere le strategie di lettura silenziosa e le tecniche di miglioramento dell'efficacia (sottolineatura, note a margine) ·Conoscere gli elementi caratterizzanti il testo narrativo, letterario... Produzione orale ·Conoscere i tratti fondamentali che distinguono il parlato e lo scritto ·Conoscere i registri linguistici del parlato narrativo, descritti Produzione scritta ·Conoscere le caratteristiche testuali fondamentali dei testi d'uso. Riflessione sulla lingua ·Conoscere gli elementi della comunicazione ·Conoscere la struttura delle parole ·Conoscere le categorie sintattiche ·Conoscere le fondamentali caratteristiche linguistiche di un testo</p>		
2	Pitagora	Il Progetto prevede: recupero/consolidamento/ e potenziamento.	<p>CLASSI PRIME Leggere e scrivere numeri naturali e usarli per contare, confrontare e ordinare raggruppamenti di oggetti; Esplorare, rappresentare (con disegni, parole, simboli) e risolvere situazioni problematiche utilizzando semplici calcoli; Localizzare oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori); Individuare la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato. Osservare oggetti e fenomeni, individuare grandezze misurabili e</p>	Tutte le classi della scuola Primaria e SSI grado	Interne

		<p>confrontarle direttamente; Effettuare misure (di passi, monete, quadretti...) con oggetti e strumenti elementari; In situazioni concrete classificare oggetti fisici e simbolici in base ad una data proprietà; Raccogliere dati e informazioni e saperli organizzare con rappresentazioni iconiche.</p> <p>CLASSI SECONDE E TERZE</p> <p>Riconoscere, nella scrittura in base 10 dei numeri, il valore posizionale delle cifre; Esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando la moltiplicazione e la divisione; Verbalizzare le operazioni compiute e usare i simboli dell'aritmetica per rappresentarle; Eseguire moltiplicazioni e divisioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diverse; Ipotizzare l'ordine di grandezza del risultato per ciascuna delle quattro operazioni tra numeri naturali; Costruire mediante modelli; disegnare, denominare e descrivere alcune fondamentali figure geometriche del piano e dello spazio; Descrivere gli elementi significativi di una figura ed identificare, se possibile, gli eventuali elementi di simmetria; Individuare gli angoli in figure e contesti diversi; Identificare il perimetro e l'area di una figura assegnata; Effettuare misure dirette ed indirette di grandezze (lunghezze, tempi...) ed esprimerle secondo unità di misura convenzionali e non convenzionali; Esprimere misure utilizzando multipli e sottomultipli delle unità di misura; Risolvere semplici problemi di calcolo con le misure; In contesti vari individuare, descrivere e costruire relazioni significative, riconoscere analogie e differenze; Raccogliere, classificare e rappresentare dati mediante rappresentazioni grafiche adeguate alla tipologia del carattere indagato; individuare la moda; qualificare, in base alle informazioni possedute, l'incertezza.</p> <p>CLASSI QUARTE E QUINTE PRIMARIA</p> <p>Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali; Leggere e scrivere numeri naturali e decimali con consapevolezza</p>		
--	--	---	--	--

		<p>del valore posizionale delle cifre e operare con essi; Confrontare e ordinare le frazioni più semplici utilizzando la linea dei numeri; Eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali con consapevolezza del concetto e padronanza degli algoritmi; Avviare procedure e strategie di calcolo mentale; effettuare calcoli approssimati; Esplorare modelli di figure geometriche riconoscendone le proprietà; costruire e disegnare le principali figure geometriche esplorate; operare concretamente con le figure effettuando trasformazioni; Determinare in casi semplici perimetri, aree e volumi delle figure geometriche conosciute; Utilizzare unità di misura convenzionali e familiarizzare con il sistema metrico decimale; In contesti significativi attuare semplici conversioni (equivalenze) tra un'unità di misura e un'altra.</p> <p>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO CLASSI PRIME-SECONDE- TERZE</p> <p>Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra numeri quando possibile a mente, oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti. Dare stime approssimate per il risultato di una operazione controllare la plausibilità di un calcolo Stimare per difetto o per eccesso l'area di una figura delimitata anche da figure curve Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni Utilizzare il concetto di rapporto tra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale sia mediante frazione Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione</p>		
--	--	--	--	--

			<p>Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative</p> <p>Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato</p> <p>Utilizzare le proprietà associative e distributiva per raggruppare e semplificare anche mentalmente le operazioni</p> <p>Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni</p> <p>Riprodurre figure e disegni geometrici utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti</p> <p>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio)</p> <p>Determinare l'area di semplici figure scomponendole in figure elementari o utilizzando le più comuni formule</p> <p>Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</p> <p>Rappresentare insiemi di dati facendo uso anche di un foglio elettronico</p> <p>Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema</p> <p>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche, nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Saper interagire col computer secondo le proprie risorse e i propri ritmi di apprendimento.</p>		
3	Oltre il confine	<p>Il Progetto si propone di attivare e/o potenziare competenze (obiettivi misurabili):</p> <p>linguistiche</p> <p>affettivo - relazionali, di tipo etico sociale</p>	<p>Crescita e senso di appartenenza al gruppo. Scuola primaria LINGUA INGLESE (I traguardi sono riconducibili al livello A1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni</p>	Alunni delle classi quinte della scuola Primaria e tutti gli studenti della SSI grado	Interne

		<p>semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri</p> <p>Scuola secondaria di primo grado</p> <p>LINGUA INGLESE (I traguardi sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa)</p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <p>Competenze sociali e civiche</p> <p>È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> <p>Concerne la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione, l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti</p>		
--	--	--	--	--

AMBITO TERRITORIALE 013
I.C. 71° "AGANOR-MARCONI"
 c. f. 80024920631 - Cod. mecc. NAIC8CK00C
 Traversa dell'Abbondanza – 80145 – NAPOLI
 ☎ Segreteria Telefax 081/7403636
 Indirizzo di posta elettronica: naic8ck00c@istruzione.it
 Sito internet - www.aganormarconi.eu

PIANO DELLA LEGALITA' 2022/2023

Tenuto conto delle iniziative già deliberate per l'a.s. in corso, i referenti della legalità, Prof.ssa C. Alfieri e Prof G. Buonomo, propongono ulteriori azioni coerenti con la *mission* dell'Istituto, *la legalità*, come di seguito elencate :

<i>Azione</i>	<i>Data</i>	<i>Eventuali Enti esterni coinvolti</i>	<i>Destinatari</i>
Visita al Battaglione dell'Arma dei Carabinieri di Miano (10' Reggimento Carabinieri Campania)	4 Novembre 2022	Arma dei Carabinieri	Alunni SSI Classi seconde (4 alunni per classe, secondo criteri concordati)
Proposta Unicef "Mettiamoci gli occhiali"	18 Novembre 2022 (in prossimità della celebrazione della Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia approvato dall'Onu il 20 novembre 1989)	Centro Regionale della Campania Unicef	Alunni classi quinte (numero alunni da definire con relativo criterio di selezione da concordare)
Seminario sul tema della lotta alla violenza di genere "Giornata rosa"	25 Novembre 2022	Forze dell'Ordine. Esponenti di Associazioni impegnati nella difesa delle donne. Istituzioni	Genitori del territorio. Alunni classi terze SSI
Incontro di sensibilizzazione	Dicembre 2022	Vigili del fuoco	Alunni classi quinte della scuola primaria

per la prevenzione di infortuni dovuti ai fuochi d'artificio in uso a Capodanno		Artificieri	Alunni SSI
Mini Concerto per la Shoa <i>“Giorno della memoria”</i>	27 gennaio 2023	Docenti di musica	Alunni scuola primaria (classi quinte)
Laboratori di cittadinanza globale (mondialità) Asse I: rispetto tra i pari (diversità e inclusione)	1-2-3-6-8 febbraio 2023	Esponenti del Centro Missionario Diocesiano <i>Ref: Antonio D'Alisa</i>	Alunni SSI (classi prime e seconde)
Seminario su bullismo, cyber bullismo e abuso di alcol tra i giovani	7 febbraio 2023	Arma dei Carabinieri	Alunni SSI (classi terze)
Giorno del ricordo in commemorazione delle vittime delle foibe e dell'esodo giuliano-dalmata Elaborazioni di lapbook /cartelloni/prodotti digitali/video	10 febbraio 2023		Alunni primaria e SSI
Laboratorio di cittadinanza	1-2-3-6 marzo 2023	Esponenti del Centro Missionario Diocesiano	Alunni scuola primaria classi quarte e quinte

globale (mondialità) Asse II: ed ambientale		<i>Ref: Antonio D'alisa</i>	
Marcia della pace per le strade del territorio	21 Marzo 2023		Alunni dei tre ordini di scuola, docenti, famiglie.
Visita gratuita al parco/museo tematico D'Acunzo sul tema delle energie rinnovabili, raccolta differenziata e riciclaggio.	Dal 17 al 21 Aprile 2023 (in concomitanza con la giornata della Terra 22 Aprile)	Dott Vincenzo Russo, responsabile parco tematico	Alunni classi terze scuola primaria . Possibilità di prenotazioni di altre interclassi <i>*possono essere previsti anche laboratori in sede a tema per gli alunni scuola dell'Infanzia e classi prime primaria</i>

**Date, azioni e dettagli potranno subire variazioni per esigenze organizzative o per subentrate circostanze.
Il dettaglio delle iniziative sarà comunicato entro le date previste per ogni singolo intervento.**

Profssa C.Alfieri e Prof G. Buonomo